

Рассмотрено  
на заседании методического  
объединения начальных классов  
Протокол №1 от 24 августа 2022 г.  
Руководитель Хафизова Л.Г.

Согласовано  
Заместитель директора по УР  
МБОУ «Соснинская основная  
общеобразовательная школа»  
Валиева Г.Ф.  
«25» августа 2022 г.

Утверждаю  
Директор МБОУ «Соснинская  
основная общеобразовательная школа»  
Хайруллин Р.Г.  
Приказ №89 от «29» августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по родному (татарскому) языку для 3 класса  
учителя высшей квалификационной категории  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Соснинская основная общеобразовательная школа»  
Балтасинского муниципального района Республики Татарстан  
Насруллиной Гульсии Рашидовны

Принято на заседании педагогического совета  
протокол №2 от 25 августа 2022 года

2022-2023 учебный год

## Планируемые результаты освоения учебного предмета

### Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;

- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

### **Метапредметные результаты**

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Обучающийся получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);

- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;

- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

#### - **Планируемые предметные результаты учебного предмета**

- 1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
- 2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения татарского языка как языка межнационального общения.
- 3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

- 4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
- 5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
- 6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
- 7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
- 8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре татарского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
- 9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

### **Предметные результаты**

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Обучающийся научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Обучающийся получит возможность научиться пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Раздел «Орфоэпия»

Обучающийся получит возможность научиться:

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

## Раздел «Состав слова (морфемика)»

Обучающийся научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Обучающийся получит возможность научиться

- выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;
- использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.

## Раздел «Лексика»

Обучающийся научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

Обучающийся получит возможность научиться:

- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

## Раздел «Морфология»

Обучающийся научится:

- распознавать грамматические признаки слов;
- с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

Обучающийся получит возможность научиться:

- проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму;
- оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.

## Раздел «Синтаксис»

Обучающийся научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;

находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;  
выделять предложения с однородными членами.

Обучающийся получит возможность научиться:

различать второстепенные члены предложения —определения, дополнения, обстоятельства;

выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;

различать простые и сложные предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Обучающийся научится:

применять правила правописания (в объеме содержания курса);

определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;

безошибочно списывать текст объемом 60-65 слов;

писать под диктовку тексты объемом 55-60 слов в соответствии с изученными правилами правописания;

проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Обучающийся получит возможность научиться:

осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;

подбирать примеры с определенной орфограммой;

при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;

при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.

Содержательная линия «Развитие речи»

Обучающийся научится:

оценивать правильность (уместность) выбора языковых  
и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе,  
в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;

соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);

выражать собственное мнение и аргументировать его;

самостоятельно озаглавливать текст;

составлять план текста;

сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Обучающийся получит возможность научиться:

создавать тексты по предложенному заголовку;

подробно или выборочно пересказывать текст;

пересказывать текст от другого лица;



составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение; анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски; корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи; анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов); соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

### Содержание учебного предмета

#### Лексика.

Слово как единство произносимого и значимого. Лексическое значение слова.

Определение семантики слова по толковому словарю. Наблюдения над однозначными и многозначными словами, над употреблением речи синонимов и антонимов.

#### Состав слова.

Понятие об однокоренных словах, их отличия от синонимов и омонимов. Определение корня слова и аффикса. Понятие о словообразовательных аффиксах. Выполнение упражнений с элементами словообразовательного анализа.

#### Морфология.

Понятие о частях речи. Имя существительное, его значение и употребление в речи. Вопросы имен существительных. Определение имен существительных, отвечающих на вопросы кем? нэрсэ? Собственные и нарицательные имена существительные. Формы единственного и множественного числа. Названия и вопросы падежей. Склонение имен существительных. Особенности склонения имен существительных на носовые согласные.

Имя прилагательное: его значение и употребление в речи. Вопросы прилагательных, выражение различных признаков предметов. Синонимы и антонимы. Употребление прилагательных в предложении. Особенности синтаксической связи между прилагательным и существительным в татарском языке.

Местоимения. Понятие о местоимениях. Личные местоимения: значение, употребление в речи, формы единственного и множественного числа, склонение личных местоимений. Понятие о вопросительных местоимениях.

Глагол. Значение глагола и употребление в речи. Определение глаголов, отвечающих на вопросы *нишли?* (что делает?), *нишләде?* (что делал?), *нишләр?* (что будет делать?). Спряжение глаголов. Спряжение глаголов изъявительного наклонения. Сопоставление с временными и личными формами глаголов татарского и русского языков.

Формы настоящего, прошедшего и будущего времени. Утвердительная и отрицательная формы глаголов. Выполнение упражнений на морфологический анализ глаголов.

**Имя числительное**, его значение, вопросы. Особенности синтаксической связи между числительным и существительным в татарском языке

#### Синтаксис.

Выделение слов, словосочетаний и предложений. Разные по цели высказывания предложения, знаки препинаний при них. Чтение различных коммуникативных предложений с соответствующей интонацией.

Понятие о главных членах предложения. Определение связи слов в словосочетаниях и предложениях с помощью наводящих вопросов.

Составление словосочетаний и предложений с использованием изученных частей речи.

Предложения по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, повелительные, восклицательные. Определение главных членов предложения.

Понятие об определении. Особенности синтаксической связи между определением и определяемым словом в татарском языке.

Порядок слов (подлежащего и сказуемого, определения и определяемого слова) в татарском языке.

### **Текст.**

Составление плана по содержанию текста. Составление текста по предложенному плану. Особенности описательного, повествовательного текста.

Особенности составления письменных текстов с учетом пунктуальности, правдивости, выразительности описываемых событий (фактов).

### **Слово**

Слово единство произносимого и семантического. Прямое и переносное значение слова. Синонимы, омонимы и антонимы.

Ознакомление со словарями, формирование умения работать с ними. Словные диктанты.

### **Состав слова и словообразование.**

Корень и аффикс. Производные слова. Однокоренные слова. Особенности присоединения аффиксов в татарском и русском языках. Сложные и парные слова.

### **Развитие речи**

Текст. Определять тему, основную мысль текста, делить его на абзацы. Особенности описательного, повествовательного текста.

Знакомство с речевым этикетом.

### Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Коли- во часов	Дата проведения		Примечание
			план	факт	
1	Орфограмма. Звуки и буквы. Гласные и согласные. Твердые и мягкие гласные. Согласные глухие и звонкие, парные и непарные. Орфограмма. Калын һәм нечкә сузыклар. Парлы һәм парсыз яңгырау һәм саңгырау тартыклар.	1	02.09		
2	Составление плана по содержанию текста. Составление текста по предложенному плану. Особенности описательного, повествовательного текста. Рассказ по картине.  Орфограмма. Сюжетлы рәсемнәр һәм картиналар буенча укучыларның тормыш тәҗрибәсенә, күзәтүләренә, укыганның бәйлә темаларга сочинениеләре яз. Рәсем буенча хикәя яз.	1	06.09		
3	Определение корня слова и аффикса. Понятие о словообразовательных аффиксах. Выполнение упражнений с элементами словообразовательного анализа. Сүзгә фонетик анализ ясау. Авазлар һәм хәрәфләр.	1	07.09		
4	Звуки и буквы. Гласные и согласные. Твердые и мягкие гласные. Согласные глухие и звонкие, парные и непарные. Калын һәм нечкә сузыклар. Парлы һәм парсыз яңгырау һәм саңгырау тартыклар.	1	08.09		
5	Звуки и буквы. Гласные и согласные. Твердые и мягкие гласные. Согласные глухие и звонкие, парные и непарные. Калын һәм	1	09.09		

	нечкә сузыклар. Парлы һәм парсыз яңгырау һәм саңгырау тартыклар.				
6	Входной контрольный диктант. Твердые и мягкие гласные. Кереш контроль диктант. Калын һәм нечкә сузыклар.	1	13.09		
7	Работа над ошибками.Слог. Деление слов на слоги. Перенос слов. Правила переноса слов с одной строки на другую. Хаталар өстендә эш. Ижек. Сүзләрне юлдан юлга күчерү	1	14.09		
8	Правописание и произношение слов с [ъ], [ь]. Тавышсыз хәрефләр. ь, ь хәрефләренәң аваз белдермәгәнлеген истә тоту, шул хәрефләр кергән сүзләрне дәрәс уку.	1	15.09		
9	Правописание слов с буквами [я], [ю], [е]. Алфавит. Е,я,ю хәрефләренәң сүз башында һәм сузык авазлардан соң ике аваз белдергән очракларын танып белү һәм шул хәрефләр кергән сүзләрне дәрәс уку, язу. Алфавит.	1	16.09		
10	Работа над ошибками. Понятие об однокоренных словах, их отличия от синонимов и омонимов. Определение корня слова и аффикса. Понятие о словообразовательных аффиксах. Выполнение упражнений с элементами словообразовательного анализа. Хаталар өстендә эш. Бер тамырдан берничә сүз ясалы, кушымчалар, аларның яңа сүз ясаудагы роле. Тамырдаш сүзләр	1	20.09		
11	Разные по цели высказывания предложения, знаки препинаний при них. Чтение различных коммуникативных предложений с соответствующей интонацией. Части речи. Хикәя, сорау, өндәү (боеру), тойгылы жөмләр. Сүзтөркемнәр.	1	21.09		
12	Разные по цели высказывания предложения, знаки препинаний при них. Чтение различных коммуникативных предложений с	1	22.09		

	соответствующей интонацией. Части речи. Хикәя, сорау, өндәү (боеру), тойгылы жөмлэләр. Сүзтөркемнәре.				
13	Слово как единство произносимого и значимого. Лексическое значение слова. Татар теленәң сүз байлыгы. Сүз. Сүзнәң лексик мәгънәсе.	1	23.09		
14	Слово как единство произносимого и значимого. Лексическое значение слова. Прямое и переносное значение слова.  Сүзнәң лексик мәгънәсе. Алынма сүзләр	1	27.09		
15	Контрольное списывание. Особенности составления письменных текстов с учетом пунктуальности, правдивости, выразительности описываемых событий (фактов). Части речи.  Контроль күчәрәп яз. Сүз төркемнәре.	1	28.09		
16	Работа над ошибками. Наблюдения над однозначными и многозначными словами, над употреблением речи синонимов и антонимов. Хаталар өстендә эш. Бер мәгънәле һәм күп мәгънәле сүзләр.	1	29.09		
17	Синонимы, омонимы и антонимы. Омнимнар. Аларның сөйләмдәге роле.	1	30.09		
18	Синонимы, омонимы и антонимы. Наблюдения над однозначными и многозначными словами, над употреблением речи синонимов и антонимов. Синонимнар. Аларның сөйләмдәге роле.	1	04.10		
19	Синонимы, омонимы и антонимы. Наблюдения над однозначными и многозначными словами, над употреблением речи синонимов и антонимов. Синонимнар. Аларның сөйләмдәге роле.	1	05.10		

20	Синонимы, омонимы и антонимы. Наблюдения над однозначными и многозначными словами, над употреблением речи синонимов и антонимов.  Антонимнар. Аларның сөйләмдәге роле.	1	06.10		
21	Синонимы, омонимы и антонимы. Антонимнар. Аларның сөйләмдәге роле.	1	07.10		
22	Наблюдения над однозначными и многозначными словами, над употреблением речи синонимов и антонимов. Сүзнең күп мәгънәлелеген һәм күчерелмә мәгънәсен (фразеологик әйтелмәләр) куллану.	1	11.10		
23	Лексическое значение слова. Сүзнең лексик мәгънәсе	1	12.10		
24	Предупредительный диктант. Лексическое значение слова.  Искәртмәле диктант. Сүзнең лексик мәгънәсе.	1	13.10		
25	Работа над ошибками. Корень и аффикс. Производные слова. Однокоренные слова. Хаталар өстендә эш. Бер тамырдан берничә сүз ясалу, кушымчалар, аларның яңа сүз ясаудагы роле.	1	14.10		
26	Понятие об однокоренных словах, их отличия от синонимов и омонимов. Определение корня слова и аффикса. Понятие о словообразовательных аффиксах. Выполнение упражнений с элементами словообразовательного анализа. Бер тамырдан берничә сүз ясалу, кушымчалар, аларның яңа сүз ясаудагы роле.	1	18.10		
27	Корень и аффикс. Производные слова. Однокоренные слова. Особенности присоединения аффиксов в татарском и русском языках. Сложные и парные слова. Бер тамырдан берничә сүз ясалу, кушымчалар, аларның яңа сүз ясаудагы роле. Сүзләрнең ясалыш буенча төрләре (ясалма, кушма, парлы сүзләр).	1	19.10		

28	Определение корня слова и аффикса. Понятие о словообразовательных аффиксах. Выполнение упражнений с элементами словообразовательного анализа. Бер тамырдан берничә сүз язалу, кушымчалар, аларның яңа сүз ясаудагы роле. Сүзләрнең ясалыш буенча төрләре (ясалма, кушма, парлы сүзләр). Төрләндергеч кушымчалар	1	20.10		
29	Однокоренные слова. Тамырдаш сүзләр.	1	21.10		
30	Однокоренные слова. Сложные и парные слова. Бер тамырдан берничә сүз язалу, кушымчалар, аларның яңа сүз ясаудагы роле. Сүзләрнең ясалыш буенча төрләре (ясалма, кушма, парлы сүзләр). Кушма сүзләр	1	25.10		
31	Контрольный диктант. Однокоренные слова. Контроль диктант. Тамырдаш сүзләр.	1	26.10		
32	Работа над ошибками. Особенности присоединения аффиксов в татарском и русском языках. Сложные и парные слова. Хаталар өстендә эш. Тамырдаш сүзләр. Сүзләрнең ясалыш буенча төрләре (ясалма, кушма, парлы сүзләр).	1	27.10		
33	Особенности присоединения аффиксов в татарском и русском языках. Сложные и парные слова. Сүзләрнең ясалыш буенча төрләре (ясалма, кушма, парлы сүзләр). Парлы сүзләр.	1	28.10		
34	Особенности присоединения аффиксов в татарском и русском языках. Сложные и парные слова. Сүзләрнең ясалыш буенча төрләре (ясалма, кушма, парлы сүзләр). Парлы сүзләр.	1	08.11		
35	Однокоренные слова. Особенности присоединения аффиксов в татарском и русском языках. Сложные и парные слова. Бер тамырдан берничә сүз язалу, кушымчалар, аларның яңа сүз ясаудагы роле. Тамырдаш сүзләр. Сүзләрнең ясалыш буенча төрләре (ясалма, кушма, парлы сүзләр).	1	09.11		

36	Понятие о частях речи. Сүз төркемнәре турында төшенчә	1	10.11		
37	Имя существительное, его значение и употребление в речи. Вопросы имен существительных. Определение имен существительных, отвечающих на вопросы кем? нәрсә? Собственные и нарицательные имена существительные. Формы единственного и множественного числа. Названия и вопросы падежей. Склонение имен существительных. Особенности склонения имен существительных на носовые согласные.  Исем. Исемнең предметлык төшенчәсен белдерүе, аның жөмләдә ия булып килүе. Исемнәрне тематик төркемләү.	1	11.11		
38	Собственные и нарицательные имена существительные. Ялгызлык һәм уртаклык исемнәр. Ялгызлык исемнәр.	1	15.11		
39	Собственные и нарицательные имена существительные. Ялгызлык һәм уртаклык исемнәр	1	16.11		
40	Собственные и нарицательные имена существительные. Ялгызлык һәм уртаклык исемнәр.	1	17.11		
41	Формы единственного и множественного числа. Исемнең берлек һәм күплек санда килүе. Күплек кушымчалары, аларның дәрәҗәсе һәм ясалышы	1	18.11		
42	Формы единственного и множественного числа. Исемнең берлек һәм күплек санда килүе. Күплек кушымчалары, аларның дәрәҗәсе һәм ясалышы	1	22.11		
43	Названия и вопросы падежей. Склонение имен существительных. Особенности склонения имен существительных на носовые согласные. Исемнәрнең килеш белән төрләнеше. Татар телендә килешләр һәм аларның сораулары.	1	23.11		
44	Названия и вопросы падежей. Склонение имен существительных. Особенности склонения имен существительных на носовые	1	24.11		



	согласные. Исемнәрнең килеш белән төрләнеше. Татар телендә килешләр һәм аларның сораулары. Баш килеш.				
45	Названия и вопросы падежей. Склонение имен существительных. Особенности склонения имен существительных на носовые согласные. Исемнәрнең килеш белән төрләнеше. Татар телендә килешләр һәм аларның сораулары. Иялек килеше	1	25.11		
46	Названия и вопросы падежей. Склонение имен существительных. Особенности склонения имен существительных на носовые согласные. Исемнәрнең килеш белән төрләнеше. Татар телендә килешләр һәм аларның сораулары. Юнәлешкилеше	1	29.11		
47	Названия и вопросы падежей. Склонение имен существительных. Особенности склонения имен существительных на носовые согласные. Исемнәрнең килеш белән төрләнеше. Татар телендә килешләр һәм аларның сораулары. Төшемкилеше	1	30.11		
48	Названия и вопросы падежей. Склонение имен существительных. Особенности склонения имен существительных на носовые согласные. Исемнәрнең килеш белән төрләнеше. Татар телендә килешләр һәм аларның сораулары. Чыгыш килеше	1	01.12		
49	Названия и вопросы падежей. Склонение имен существительных. Особенности склонения имен существительных на носовые согласные. Исемнәрнең килеш белән төрләнеше. Татар телендә килешләр һәм аларның сораулары. Урын -вакыт килеше	1	02.12		
50	Составление плана по содержанию текста. Составление текста по предложенному плану. Изложение. Склонение имен существительных. Исемнәрнең килеш белән төрләнеше. Изложение.	1	06.12		
51	Работа над ошибками. Склонение имен существительных.	1	07.12		

	Хаталар өстендә эш. Сузык авазларга һәм яңгырау тартыкларга беткән исемнәрнең килешләр белән төрләнүе.				
52	Собственные и нарицательные имена существительные. Склонение имен существительных. Ялгызлык һәм уртаклык исемнәр. Исемнәрнең килеш белән төрләнеше.	1	08.12		
53	Глагол. Значение глагола и употребление в речи. Определение глаголов, отвечающих на вопросы <i>нишли?</i> (что делает?), <i>нишләде?</i> (что делал? что сделал?), <i>нишләр?</i> (что будет делать?). Фигыль сүз төркеменең мәгънәсе һәм сораулары.	1	09.12		
54	Утвердительная и отрицательная формы глаголов. Фигыльнең барлык һәм юклык төрләре.	1	13.12		
55	Контрольное списывание. Утвердительная и отрицательная формы глаголов. Контроль күчереп язу. Фигыльнең барлык һәм юклык төрләре.	1	14.12		
56	Изменение глаголов по временам. Фигыльләрнең зат-сан, заман белән төрләнеше.	1	15.12		
57	Изменение глаголов по временам. Фигыльләрнең зат-сан, заман белән төрләнеше	1	16.12		
58	Контрольный диктант. Изменение глаголов по временам. Контроль диктант. Фигыльләрнең зат-сан, заман белән төрләнеше	1	20.12		
59	Работа над ошибками. Глаголы повелительного и изъявительного наклонения. Формы настоящего, прошедшего и будущего времени. Хаталар өстендә эш. Хикәя фигыльнең өч заманы: үткән заман, киләчәк заман, хәзерге заман.	1	21.12		

60	Спряжение глаголов повелительного наклонения настоящего, прошедшего и будущего времени. Хикэя фигыльнең өч заманы: үткән заман, киләчәк заман, хәзерге заман.	1	22.12		
61	Спряжение глаголов повелительного наклонения настоящего, прошедшего и будущего времени. Хикэя фигыльнең өч заманы: үткән заман, киләчәк заман, хәзерге заман. Хәзерге заман хикэя фигыль	1	23.12		
62	Спряжение глаголов повелительного наклонения настоящего, прошедшего и будущего времени. Хикэя фигыльнең өч заманы: үткән заман, киләчәк заман, хәзерге заман. Үткән заман хикэя фигыль	1	27.12		
63	Спряжение глаголов повелительного наклонения настоящего, прошедшего и будущего времени. Хикэя фигыльнең өч заманы: үткән заман, киләчәк заман, хәзерге заман. Үткән заман хикэя фигыль белән жөмлә төзү	1	10.01		
64	Спряжение глаголов повелительного наклонения настоящего, прошедшего и будущего времени. Хикэя фигыльнең өч заманы: үткән заман, киләчәк заман, хәзерге заман.	1	11.01		
65	Спряжение глаголов повелительного наклонения настоящего, прошедшего и будущего времени. Хикэя фигыльнең өч заманы: үткән заман, киләчәк заман, хәзерге заман. Киләчәк заман хикэя фигыль	1	12.01		
66	Спряжение глаголов повелительного наклонения настоящего, прошедшего и будущего времени. Хикэя фигыльнең өч заманы: үткән заман, киләчәк заман, хәзерге заман. Киләчәк заман хикэя фигыльнең беренче төре.	1	13.01		

67	Спряжение глаголов повелительного наклонения настоящего, прошедшего и будущего времени. Хикэя фигыльнең өч заманы: үткэн заман, килэчэк заман, хэзерге заман. Килэчэк заман хикэя фигыльнең беренче төре	1	17.01		
68	Хикэя фигыльнең өч заманы: үткэн заман, килэчэк заман, хэзерге заман. Килэчэкзаманхикэяфигыльнеңикенчетөре	1	18.01		
69	Спряжение глаголов повелительного наклонения настоящего, прошедшего и будущего времени. Хикэя фигыльнең өч заманы: үткэн заман, килэчэк заман, хэзерге заман. Килэчэк заман хикэя фигыльнең икенче төре	1	19.01		
70	Роль глаголов в предложениях. Выполнение упражнений на морфологический анализ глаголов. Фигыльнең заман формаларын дөрес ясау. Фигыльнең күп мәгънәлелеге.	1	20.01		
71	Глаголы, близкие и противоположные по смыслу.Фигыльләрнең күп мәгънәлелеге.	1	24.01		
72	Глаголы, близкие и противоположные по смыслу. Выполнение упражнений на морфологический анализ глаголов. Фигыльләрнең күп мәгънәлелеге.	1	25.01		
73	Спряжение глаголов повелительного наклонения настоящего, прошедшего и будущего времени. Выполнение упражнений на морфологический анализ глаголов. Хикэя фигыльнең өч заманы: үткэн заман, килэчэк заман, хэзерге заман.	1	26.01		
74	Изложение. Спряжение глаголов повелительного наклонения настоящего, прошедшего и будущего времени. Изложение. Хикэя фигыльнең өч заманы: үткэн заман, килэчэк заман, хэзерге заман.	1	27.01		
75	Работа над ошибками. Спряжение глаголов повелительного наклонения настоящего, прошедшего и будущего времени.	1	31.01		

	Хаталар өстендә эш. Хикәя фигыльнең өч заманы: үткән заман, киләчәк заман, хәзерге заман.				
76	Спряжение глаголов повелительного наклонения настоящего, прошедшего и будущего времени. Выполнение упражнений на морфологический анализ глаголов. Хикәя фигыльнең өч заманы: үткән заман, киләчәк заман, хәзерге заман.	1	01.02		
77	Имя прилагательное: его значение и употребление в речи. Вопросы прилагательных, выражение различных признаков предметов. Сыйфат сүз төркеменең мәгънәсе һәм сораулары.	1	02.02		
78	Имя прилагательное: его значение и употребление в речи. Вопросы прилагательных, выражение различных признаков предметов. Сыйфатларның төркемнәре.	1	03.02		
79	Степени сравнений имен прилагательных: положительная, сравнительная, превосходная, уменьшительная. Сыйфат дәрәжәләре (гади, чагыштыру, артыклык, кимлек дәрәжәләре).	1	07.02		
80	Имя прилагательное: его значение и употребление в речи. Вопросы прилагательных, выражение различных признаков предметов. Синонимы и антонимы. Сыйфат сүз төркеменең мәгънәсе һәм сораулары.	1	08.02		
81	Степени сравнений имен прилагательных: положительная, сравнительная, превосходная, уменьшительная. Сыйфат дәрәжәләре (гади, чагыштыру, артыклык, кимлек дәрәжәләре). Чагыштыру дәрәжәсендәге сыйфатлар	1	09.02		
82	Степени сравнений имен прилагательных: положительная, сравнительная, превосходная, уменьшительная. Сыйфат дәрәжәләре (гади, чагыштыру, артыклык, кимлек дәрәжәләре). Артыклык дәрәжәсендәге сыйфатлар	1	10.02		

83	Степени сравнений имен прилагательных: положительная, сравнительная, превосходная, уменьшительная. Особенности синтаксической связи между прилагательным и существительным в татарском языке. Сыйфат дәрәжәләре (гади, чагыштыру, артыклык, кимлек дәрәжәләре). Кимлек дәрәжәсендәге сыйфатлар.	1	14.02		
84	Предупредительный диктант. Степени сравнений имен прилагательных: положительная, сравнительная, превосходная, уменьшительная. Искәртмәле диктант. Сыйфат дәрәжәләре (гади, чагыштыру, артыклык, кимлек дәрәжәләре).	1	15.02		
85	Работа над ошибками. Степени сравнений имен прилагательных: положительная, сравнительная, превосходная, уменьшительная. Хаталар өстендә эш. Сыйфат дәрәжәләре (гади, чагыштыру, артыклык, кимлек дәрәжәләре).	1	16.02		
86	Степени сравнений имен прилагательных: положительная, сравнительная, превосходная, уменьшительная. Употребление прилагательных в предложении. Сыйфат дәрәжәләре (гади, чагыштыру, артыклык, кимлек дәрәжәләре).	1	17.02		
87	Местоимения. Понятие о местоимениях. Алмашлык. Алмашлыкның мәгънә үзенчәлегенә –зат һәм предметны атамыйча, исемен генә алыштырып килүенә күзәтүләр.	1	21.02		
88	Личные местоимения: значение, употребление в речи, формы единственного и множественного числа, склонение личных местоимений. Зат алмашлыклары, килеш белән төрләнүе. Аларның жөмлөләрне бер-берсенә бәйләүдәге роле.	1	22.02		
89	Личные местоимения: значение, употребление в речи, формы единственного и множественного числа, склонение личных местоимений. Понятие о вопросительных местоимениях. Зат	1	24.02		

	алмашлыктары, килеш белән төрләнүе. Аларның жөмлөлөрнө бер-берсенә бәйләүдәге роле.				
90	Контрольное списывание. Местоимения. Контроль күчәрәп язү. Алмашлык.	1	28.02		
91	Работа над ошибками. Личные местоимения: значение, употребление в речи, формы единственного и множественного числа, склонение личных местоимений. Хаталар өстендә эш. Зат алмашлыктары, килеш белән төрләнүе. Аларның жөмлөлөрнө бер-берсенә бәйләүдәге роле.	1	01.03		
92	Частицы. Правописание частиц. Кисәкчәләр. Кисәкчәләрнө дәрәс язү	1	02.03		
93	Частицы. Правописание частиц. Кисәкчәләр. Кисәкчәләрнө дәрәс язү	1	03.03		
94	Частицы. Правописание частиц. Приемы и способы различия частиц <i>да, дә, та, тә</i> от аффиксов местно-временного падежа – <i>да, -дә, -та, -тә</i> . Кисәкчәләр. Кисәкчәләрнө дәрәс язү	1	07.03		
95	Частицы. Правописание частиц. Приемы и способы различия частиц <i>да, дә, та, тә</i> от аффиксов местно-временного падежа – <i>да, -дә, -та, -тә</i> . Кисәкчәләр. Кисәкчәләрнө дәрәс язү	1	09.03		
96	Послелогии, их значение в речи. Употребление послелогов с именами существительными и местоимениями в разных падежах. Бәйләкләр. Бәйләкләрнөң дәрәс язылышы	1	10.03		
97	Послелогии, их значение в речи. Употребление послелогов с именами существительными и местоимениями в разных падежах. Бәйләкләр. Бәйләкләрнөң дәрәс язылышы	1	14.03		
98	Контрольный диктант. Частицы и послелогии. Контроль диктант. Кисәкчәләр. Бәйләкләр	1	15.03		

99	Работа над ошибками. Частицы и послелоги. Хаталар өстендө эш. Кисэкчэлэр. Бэйлеклэр	1	16.03		
100	Предложение. Порядок слов в предложении. Жөмлө	1	17.03		
101	Разновидности предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные). Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. Интонационные особенности повествовательных, побудительных, вопросительных и восклицательных предложений (практическое усвоение). Хикэя, сорау, өндөү (боеру), тойгылы жөмлөлөр. Өйтелү максаты буенча төрлөрөнө карап, жөмлө ахырына тыныш билгесе кую. Хикэя жөмлө	1	21.03		
102	Разновидности предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные). Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. Интонационные особенности повествовательных, побудительных, вопросительных и восклицательных предложений (практическое усвоение). Хикэя, сорау, өндөү (боеру), тойгылы жөмлөлөр. Өйтелү максаты буенча төрлөрөнө карап, жөмлө ахырына тыныш билгесе кую. Өндөү (боеру) жөмлө	1	22.03		
103	Разновидности предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные). Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. Интонационные особенности повествовательных, побудительных, вопросительных и восклицательных предложений (практическое усвоение). Хикэя, сорау, өндөү (боеру), тойгылы жөмлөлөр. Өйтелү максаты буенча төрлөрөнө карап, жөмлө ахырына тыныш билгесе кую. Сорау жөмлө	1	23.03		



104	Разновидности предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные). Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. Интонационные особенности повествовательных, побудительных, вопросительных и восклицательных предложений (практическое усвоение). Хикэя, сорау, өндэү (боеру), тойгылы жөмлөлөр. Әйтелү максаты буенча төрлөрөнө карап, жөмлө ахырына тыныш билгесе кую. Тойгылы жөмлө	1	24.03		
105	Понятие о главных и второстепенных членах предложения. Подлежащее и сказуемое. Жөмлөнөң баш кисәкләре . Язма сөйләмдә ия һәм хәбәрнең урыннары.	1	04.04		
106	Понятие о главных и второстепенных членах предложения. Подлежащее и сказуемое. Установление связи слов в предложении. Жөмлөнөң баш кисәкләре . Язма сөйләмдә ия һәм хәбәрнең урыннары	1	05.04		
107	Понятие о нераспространенных и распространенных предложениях Жыйнак һәм жәенке жөмлөлөр.	1	06.04		
108	Установление связи слов в предложении. Порядок слов в предложении. Подлежащее и сказуемое. Жыйнак жөмлөнө, тиешле сүзләр өстәп, жәенкеләндерә белү, жәенке жөмлө эченнән баш кисәкләрне генә аерып чыгару.	1	07.04		
109	Свободный диктант. Нераспространенные и распространенные предложения. Ирекле диктант. Жыйнак һәм жәенке жөмлөлөр	1	11.04		
110	Работа над ошибками. Нераспространенные и распространенные предложения. Хаталар өстендә эш. Жыйнак һәм жәенке жөмлөлөр.	1	12.04		
111	Словосочетание. Сүзтезмә	1	13.04		

112	Сходство и различие предложения, словосочетания, слова. Различение главного и зависимого слова в словосочетании.  Сүз, сүзтезмә һәм жөмлөләрне аера белү, мәгънэләре, сораулар ярдәмендә жөмләдә сүзләр бәйләнешен ачыклау, сүзтезмәдәге ияртүче һәм иярүче сүзләрне билгеләү.	1	14.04		
113	Сходство и различие предложения, словосочетания, слова. Различение главного и зависимого слова в словосочетании.  Сүз, сүзтезмә һәм жөмлөләрне аера белү, мәгънэләре, сораулар ярдәмендә жөмләдә сүзләр бәйләнешен ачыклау, сүзтезмәдәге ияртүче һәм иярүче сүзләрне билгеләү.	1	18.04		
114	Текст. Определение темы и основного мысля текста.  Текст. Текстның темасы һәм төп фикере	1	19.04		
115	Особенности составления письменных текстов с учетом пунктуальности, правдивости, выразительности описываемых событий (фактов). Исемсез текстларның темасын билгеләү һәм исем кую. Төп фикерне темадан аера белү һәм аларны төгәл билгеләү	1	20.04		
116	Особенности описательного, повествовательного текста.  Текстның типлары: хикәяләү, тасвирлау, фикер йөртү. Аларның төп үзенчәлекләре	1	21.04		
117	Составление плана по содержанию текста. Составление текста по предложенному плану. Изложение. Өзер яки күмәк төзелгән план буенча хикәяләү тибындагы текстны изложение итеп язу	1	25.04		
118	Работа над ошибками. Особенности описательного, повествовательного текста. Хаталар өстендә эш. Телдән эш характерындагы текстлар төзү	1	26.04		

119	Особенности описательного, повествовательного текста. Телдән эш характерындагы текстлар төзү.	1	27.04		
120	Знакомство с речевым этикетом. Сөйләм этикасы. Телдән һәм язмача чакыру, тәбрикләү.	1	28.04		
121	Особенности описательного, повествовательного текста. Текстның типлары: хикәяләр, тасвирлау, фикер йөртү. Аларның төп үзенчәлекләре	1	02.05		
122	Особенности описательного, повествовательного текста. Текстның типлары: хикәяләр, тасвирлау, фикер йөртү. Аларның төп үзенчәлекләре.	1	03.05		
123	Лексическое значение слова. Сүзнең лексик мәгънәсе.	1	04.05		
124	Синонимы, омонимы и антонимы. Синонимнар, антонимнар, омонимнар.	1	05.05		
125	Имя существительное. Собственные и нарицательные имена существительные. Исем. Ялгызлык һәм уртаклык исемнәр.	1	10.05		
126	Склонение имен существительных. Исемнәрнең килеш белән төрләнеше.	1	11.05		
127	Глагол. Выполнение упражнений на морфологический анализ глаголов. Фигыль	1	12.05		
128	Формы настоящего, прошедшего и будущего времени. Хикәя фигыльнең өч заманы: үткән заман, киләчәк заман, хәзерге заман.	1	16.05		
129	Имя прилагательное. Степени сравнений имен прилагательных: положительная, сравнительная, превосходная, уменьшительная.  Сыйфат. Сыйфат дәрәжәләре (гади, чагыштыру, артыклык, кимлек дәрәжәләре).	1	17.05		

130	Местоимения. Личные местоимения: значение, употребление в речи, формы единственного и множественного числа, склонение личных местоимений. Алмашлык. Зат алмашлыктары, килеш белән төрләнүе.	1	18.05		
131	Предложение. Подлежащее и сказуемое. Контрольный диктант Жөмлә. Жөмләнең баш кисәкләре .Йомгаклау контроль диктант	1	19.05		
132	Работа над ошибками. Предложение. Нераспространенные и распространенные предложения. Хаталар өстендә эш. Жөмлә. Жыйнак һәм жәенке жөмлэләр.	1	23.05		
133	Предложение. Нераспространенные и распространенные предложения. Жөмлә. Жыйнак һәм жәенке жөмлэләр.	1	24.05		
134	Частицы и послелоги. Кисәкчәләр. Бәйләкләр.	1	24.05		
135	Особенности описательного, повествовательного текста.Текстның типлары: хикәяләү, тасвирлау, фикер йөртү. Аларның төп үзенчәлекләре.	1	25.05		
136	Итоговый урок. Йомгаклау дәресе.	1	25.05		

100 лет (1917-2017)

100 лет

Советскому Союзу



